

# EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA DEL COMÚN:

INTERSECCIONES ENTRE LO FORMAL Y LO NO FORMAL  
PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA Y GLOCAL

Brenda N. Bär Kwast  
2025



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



XIX CONGRESO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN COMPARADA  
EDUCACIÓN GLOCAL Y NUEVOS  
ESPACIOS DE FORMACIÓN

5-7 NOVIEMBRE 2025

FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN (UAM)



EDUCACIÓN 3.0

OEI

fundación sm





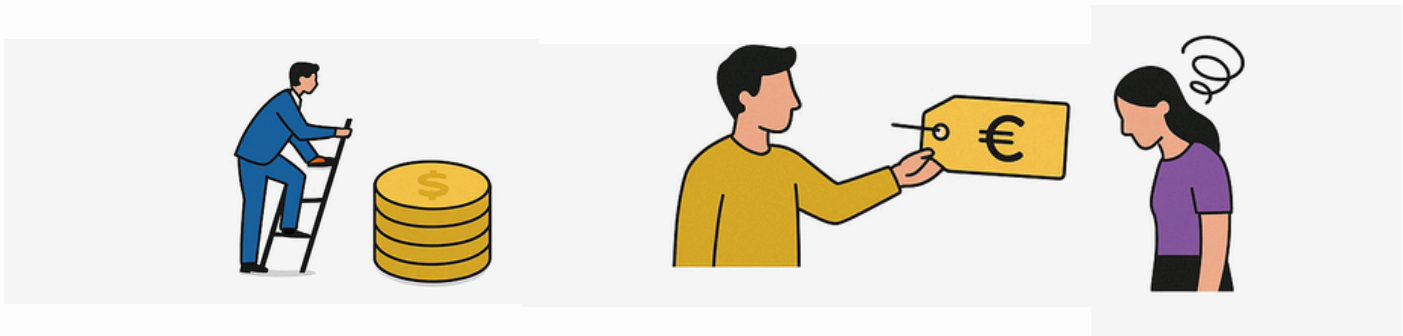
# ¿Por qué recuperar lo común en educación?

1. La necesidad de recuperar la vida en comunidad ante una crisis de vínculos y desigualdades del modelo neoliberal.
2. La educación como herramienta para construir comunidad y una sociedad más justa.
3. El ApS como herramienta glocal: conecta necesidades locales con desafíos globales.



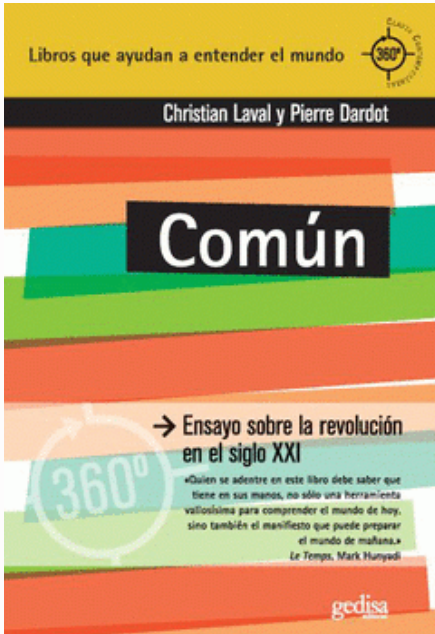
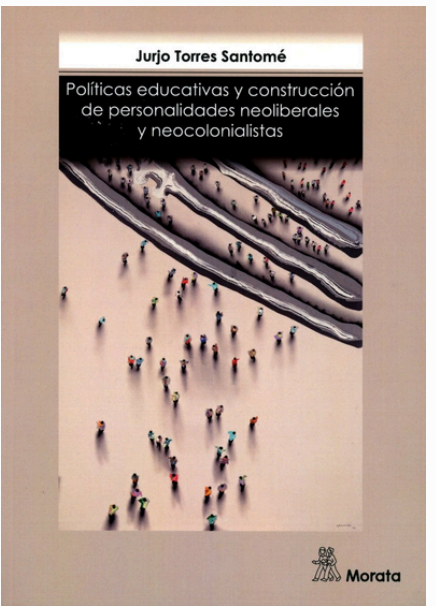
Los peligros  
neoliberales en  
educación y en la  
mirada al entorno

- 1.Educación como inversión individual / capital humano
- 2.Construcción de subjetividades neoliberales
- 3.Mercantilización de la educación e instrumentalización de la mirada de entorno
- 4.Reproducción de desigualdades



La educación  
como  
herramienta del  
común

- 1.Centrada en el bien común
- 2.Que rehaga la comunidad
- 3.Pedagogía transformadora
- 4.Participación con poder real





# Los peligros neoliberales en educación y en la mirada al entorno

# La educación como herramienta del común

- 1.Educación como inversión individual / capital humano
  - La escuela adopta lógicas empresariales: eficiencia, competencia, rendimiento (Laval, 2004).
  - El alumnado es tratado como “emprendedor de sí mismo”.
  - Consumimos entorno para generar currículum.
- 2.Construcción de subjetividades neoliberales
  - Formación de personalidades individualistas, autosuficientes y autorresponsables.
  - El malestar se gestiona con autoayuda, no con estructuras colectivas
- 3.Mercantilización de la educación e instrumentalización de la mirada de entorno
  - Modelos educativos orientados al beneficio.
  - Privatización de servicios educativos y desigual acceso a oportunidades.
  - Entrada de empresas en las actuaciones de entorno.
  - Relaciones escuela-comunidad reducidas a usos del entorno.
  - Asociaciones como proveedoras de servicios
- 4.Reproducción de desigualdades
  - Proyectos que benefician a quienes ya tienen capital social.
  - Fragmentación territorial y educativa según recursos disponibles.

- 1.Centrada en el bien común
  - a.Proyectos educativos que respondan a necesidades reales y compartidas del territorio.
- 2.Que rehaga la comunidad
  - a.Fortalecimiento de vínculos sociales, corresponsabilidad y colaboración entre agentes.
- 3.Pedagogía transformadora
  - a.Educación crítica, situada, basada en el diálogo, la justicia social y el cuidado.
- 4.Participación con poder real





# METODOLOGÍA: Investigación, reflexión y acción



- Enfoque: fenomeológico (Taylor y Bodgan, 1987).
- Paradigma socio crítico en la investigación educativa (Carr y Kemmis, 1988; Realidade interconnectadas (Mayka i Morenhause, 1999)
- Diseño de la investigación: Investigación-Acción (Eliot, 1993; Latorre, 2003)

## Experiencias consolidadas

- Sant Vicenç dels Horts
- L'Hospitalet de Llobregat
- Santa Perpètua de Mogoda
- El servei comunitari



## Experiencias acompañadas

- Àrea de Justícia Global de l'Ajuntament de Barcelona.
  - Horta-Guinardó
  - Sarrià Sant Gervasi
  - Gràcia
  - Sant Andreu
- Sant Cugat
- Puig-Reig
- Gurb

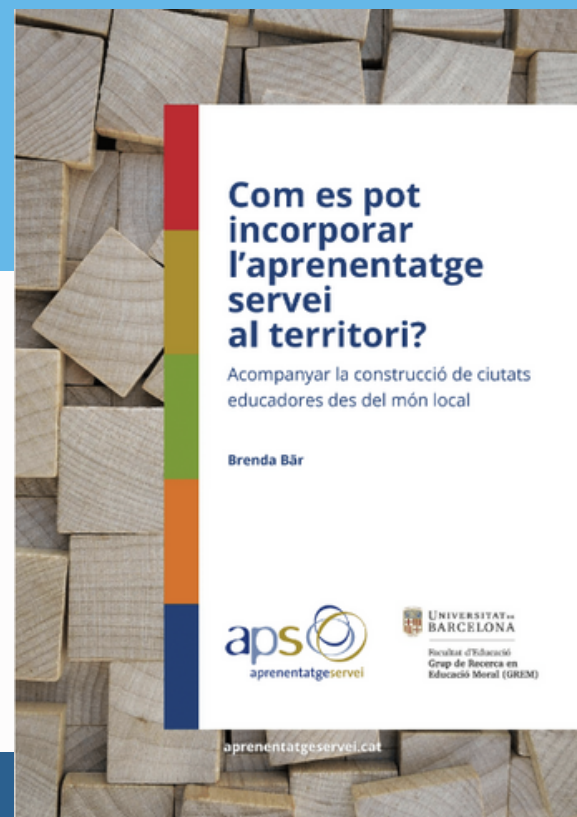




# RESULTADOS: Herramientas para la implementación territorial del ApS

“El derecho a la ciudad no es simplemente el derecho al acceso a lo que ya existe, sino el derecho a cambiarlo a partir de nuestros anhelos más profundos.”

David Harvey

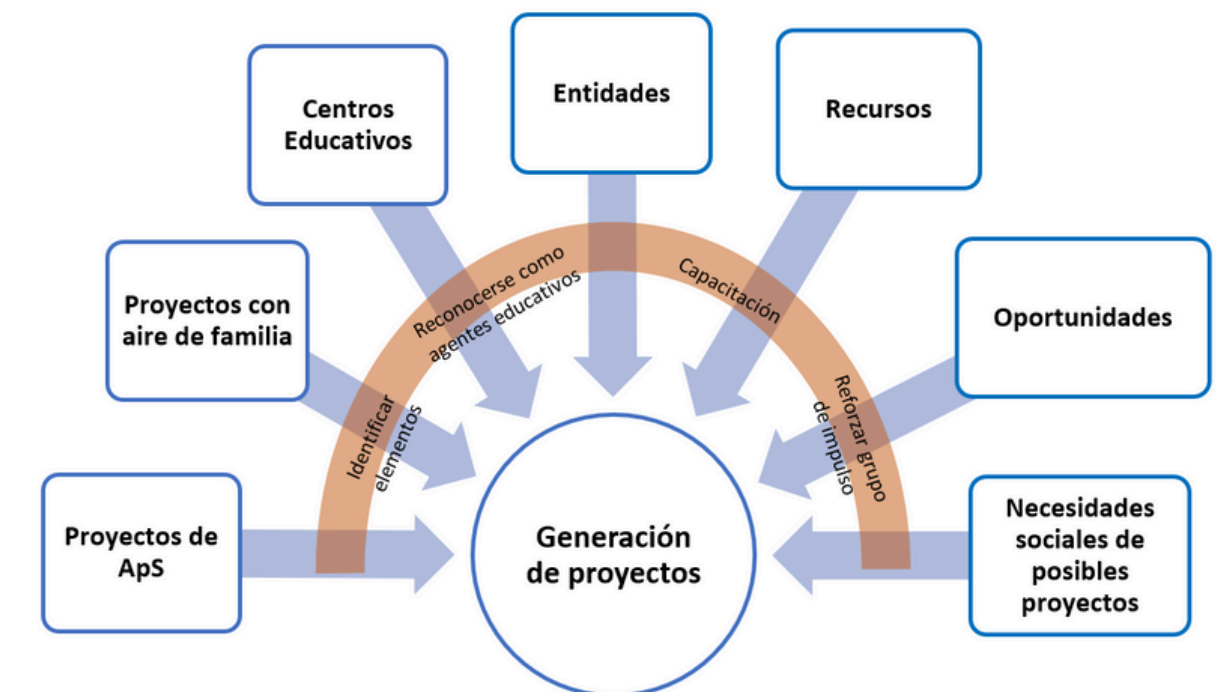


## 1. Aproximaciones desde la teoría y la práctica

- a la construcción de retos compartidos
- a la generación de proyectos
- a las dinámicas y al plan de trabajo



## 2. Guía metodológica





# Conclusiones

1. La implementación del aprendizaje servicio en un territorio construye ciudades educadoras con aportaciones en clave de común educativo local.



3. El aprendizaje servicio mejora su potencialidad pedagógica al desplegarse como una apuesta local con una estrategia territorial comunitaria.



5. La construcción de una apuesta de implementación del aprendizaje servicio en el territorio supone acompañar procesos de formación ciudadana y personal de quienes participan.



2. La implementación territorial del aprendizaje servicio como actuación de entorno desde una perspectiva de lo común supone una respuesta alternativa a la lógica neoliberal o conservadora.



4. Es necesaria la incorporación de las administraciones locales como un agente educativo capaz de coordinar propuestas que impliquen la gestión de la educación en comunidad. un proceso de implementación territorial del aprendizaje servicio.



6. La necesidad de contar con recursos y energía extra para iniciar

